

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»**

**г. Осташкова Тверской области**



Утверждаю

Директор И.В.Андропова

Приказ № 69 от 30.08.23

**Программа**

**повышения объективности оценки образовательных результатов**

**в МБОУ «Гимназия №2»**

**(подпрограмма к программе развития МБОУ «Гимназия №2)**

Оценка качества образования представляет собой совокупность процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих как получение данных о состоянии системы образования, так и непосредственно управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

## **Цели и задачи программы**

### **Цели**

- повышение эффективности системы образования гимназии путем формирования устойчивых ориентиров на объективную оценку образовательных результатов;
  - совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Гимназия №2»
  - Задачи:
- обеспечение объективности оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих повышению объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание в гимназии единой системы диагностики и контроля, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса; повышение квалификации педагогических кадров

В основу функционирования программы объективности оценивания образовательных результатов положены принципы:

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- непрерывности развития и интеграции в региональную и общероссийскую систему оценки.

**Основные мероприятия реализации программы предполагают следующие этапы:**

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе показателей реализации;
2. организация независимого наблюдения при проведении оценочных процедур.
3. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом методической помощи перед практикой наказаний;

### Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

### Показатели реализации и способы оценки

Показатель		Способ оценки
<b>Соответствие внешней оценке оценке внутренней</b>		
1.	Отсутствие претендентов на медали, получивших по математике и русскому языку ниже 70 баллов по итогам ЕГЭ	По данным ФИС ГИА
2.	Отсутствие претендентов на получение аттестата с отличием в 9-ых классах, получивших на ОГЭ отметку «3»	По данным ФИС ГИА
3.	Доля медалистов, получивших низкие (ниже 70 баллов) результаты по предметам по выбору на ЕГЭ менее 20%	По данным ФИС ГИА
4.	Доля обучающихся, показавших необъективные результаты ВПР, РПР, РИКО (несоответствие оценочных процедур текущему оцениванию)	По данным региональной и федеральной аналитической системы и школьной документации
5.	Наличие независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО)	Экспертиза документации
<b>Объективность внутренней оценки</b>		
6.	Доля обучающихся, показавших необъективные результаты промежуточной (годовой) аттестации, административных контрольных работ (несоответствие оценочных процедур текущему оцениванию 30% и выше) менее 20%	Экспертиза школьной документации
7.	Наличие независимых наблюдателей при проведении внутригимназических оценочных процедур	Экспертиза документации

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МБОУ «Гимназия №2» будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры
2. Выявление оценочных процедур с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МБОУ «Гимназия №2»**

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющей соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- использование контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- обеспечение участия в оценочных процедурах независимых наблюдателей.

Условие обеспечения участия на всех этапах проведения оценочных процедурах независимых наблюдателей включает в себя необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником гимназии, не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры.

Контроль может осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- присутствие во время оценочной процедуры администрации гимназии;
- организации видеонаблюдения.

**2. Выявление оценочных процедур с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами**

**Выявление оценочных процедур с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами** может осуществляться аналитическими методами:

- соответствие отметок обучающихся по результатам внутренних и внешних оценочных процедур текущему оцениванию (триместровым, полугодовым отметкам обучающихся);
- сравнение образовательных результатов обучающихся гимназии по годам обучения с учетом контекстных данных;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

### **3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация программ помощи программы методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- разъяснительная работа с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов.

Элементами такой системы в «МБОУ «Гимназия №2» являются

-Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №2»;

-Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гимназия №2»

-система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация гимназии;

-прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие объективную оценку образовательных результатов, обучающихся;

-непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутригимназическое обучение и повышение квалификации;

-проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы по результатам оценочных процедур.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к Программе повышения объективности  
оценки образовательных результатов  
в МБОУ «Гимназия №2»

**План мероприятий повышения объективности оценивания  
образовательных результатов на 2023-2024 г.**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
<b>Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования</b>			
1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА		
2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в Российской Федерации	Август	Директор, заместитель директора по УВР
3	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на уровне региона		
2.	<b>Выявление оценочных процедур с необъективными результатами и профилактическая работа с педагогами</b>		
1	Анализ соответствия отметок обучающихся по результатам внешних оценочных процедур внутренней оценке (триместровым, полугодовым, годовым отметкам обучающихся)	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной	Ответственный за проведение оценочной процедуры

[Введите текст]

		процедуры	
2	Анализ соответствия отметок обучающихся по результатам оценочных процедур гимназии текущему оцениванию (триместровым, полугодовым, годовым отметкам обучающихся)	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Ответственный за проведение оценочной процедуры
3	Анализ результатов гимназии в разрезе результатов других ОО, участвовавших в оценочной процедуре (внешняя оценка)	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Ответственный за проведение оценочной процедуры
4	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ОГЭ, ЕГЭ с учетом контекстных данных	в течение 10 календарных дней после каждой оценочной процедуры	Ответственный за проведение оценочной процедуры
3.	<b>Меры по повышению компетентности педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
1	Оформление заявок на организацию выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В соответствии с планом методической работы	Директор заместитель директора по УВР
2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на совещаниях при директоре, на заседаниях	В соответствии с планом	Директор

[Введите текст]

	методического совета	методической работы	заместитель директора по УВР
3	Обеспечение участия педагогических работников в вебинарах и семинарах по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	В соответствии с планом методической работы	Директор заместитель директора по УВР
4	Обеспечение участия учителей - экспертов в работе муниципальных предметных комиссий Трансляция их опыта на заседаниях МО, заседаниях методического совета	постоянно	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
5	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	февраль	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
<b>4.</b>	<b>Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся</b>		
1	Включение в структуру анализа деятельности гимназии направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	август	Заместитель директора по УВР

[Введите текст]



2	Мониторинг уровня подготовки выпускников гимназии, претендующих на получение медалей	Не реже 1 раза в полугодие	Заместитель директора по УВР
3	Обеспечение проведения проверки работ оценочных процедур: - участников ВПР, - участников муниципального этапа ВОШ, муниципальных диагностических работ, итогового сочинения (изложения) – педагогами гимназии	Постоянно в соответствии с графиком проведения ВОШ, ВПР, Дорожной картой по подготовке к проведению ГИА	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники
4	Формирование корпуса независимых наблюдателей при проведении ВПР и других оценочных процедур	в соответствии с графиком проведения ВПР	Заместитель директора по УВР
5	Включение в план контроля вопросов использования в деятельности педагогов результатов оценочных процедур, соответствия результатов внешнего и внутреннего оценивания образовательных результатов обучающихся	август	Директор Заместитель директора по

[Введите текст]

			УВР
6	Составление отчётов о результатах самообследования гимназии (разделы «Качество подготовки обучающихся» и «Функционирование внутренней системы оценки качества»)	апрель-май	Директор Заместитель директора по УВР
7	- обеспечение независимого общественного наблюдения при проведении ВПР в 4 -8 классах, при проведении стартового контроля, диагностических контрольных работ, промежуточной аттестации по итогам года  - мониторинг анализа деятельности данных ОО по итогам учебного года	В соответствии с графиком проведения оценочных процедур  август	Заместитель директора по УВР
5.	<b>Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>		
1	Оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы в объективном оценивании образовательных результатов обучающихся	постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Контроль за деятельностью педагогов, показывающих низкие результаты оценочных процедур (в случае отсутствия положительной динамики в результатах в течение 2-х лет)	В соответствии с планом ВШК	Директор Заместитель директора по УВР

[Введите текст]

3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками, для оценки результативности своей деятельности	июнь	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов	1 раз в квартал	Директор Заместитель директора по УВР

# Отчет по программе повышения качества образования по итогам 2022-2023 учебного года

зам. директора по УВР Михайловой Т.А.

Соответствие планируемых значений оценочных базовых показателей достигнутым значениям

за отчетный период

№	Оценочные базовые показатели, используемые в программе	Прогнозируемые значения базовых показателей	Достигнутые значения оценочных базовых показателей	Причины несоответствия планируемых и достигнутых значений оценочных показателей, корректировка содержания программы
1	Уровень обученности учащихся по образовательным программам	<p><b>Основное общее образование - 100%</b>  <b>Среднее общее образование – 100 %</b></p>	<p><b>Основное общее образование – 99,5</b>  <b>Среднее общее образование – 100 %</b></p>	<p>На уровне основного общего образования планируемые значения не достигнуты.</p>
2	Качество обученности учащихся по образовательным программам	<p><b>Уровень основного общего образования - не ниже 55%,</b>  <b>среднего общего образования - не ниже 65%</b></p>	<p><b>Уровень основного общего образования – 50%,</b>  <b>общего образования - 64%</b></p>	<p>Планируемые значения не достигнуты.  <b>Причины -</b>  отсутствие систематического контроля за освоением</p>

								программ, отработки пробелов в знаниях, недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, отсутствие единого подхода к процессу оценивания педагогами	
3	Результаты ГИА выпускников 9-ых и 11-ых классов	Математика		Русский язык				Достигнутые показатели не соответствуют планируемым значениям. В 2023-2024 учебном году необходимо усилить подготовку к ОГЭ, ЕГЭ.	
		Основное общее образование (средний отметочный балл)		Среднее общее образование (средний отметочный балл)		Среднее общее образование (средний тестовый балл)			
		средний тестовый балл /профильный уровень							
		Планируемые значения	Показатели	Планируемые значения	Показатели	Планируемые значения	Показатели		
		4,2	3,7	52	37	4,2	4,1	74	68
4	Доля выпускников 9-ых, 11-ых	Увеличение доли выпускников 9-ых, 11-ых классов, получивших аттестат с отличием			2021-2022	2022-2023	Достигнутые значения по количеству и доле		

	классов, получивших аттестат с отличием		Количество и доля выпускников 9-ых классов, получивших аттестат с отличием	10 из 82 12,2	3 из 81 3,7	выпускников 11-ых классов, получивших золотые медали, <b>ниже прошлогодних.</b> Количество и доля выпускников 9-ых классов, получивших аттестат с отличием, <b>уменьшились значительно.</b>
			Количество и доля выпускников 11-ых классов, получивших золотые медали	8 из 41 19,5	4 из 24 16,7	

5	Рост среднего тестового балла по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования	Увеличение среднего тестового балла по предметам по выбору по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования не менее чем на 2% в сравнении с предыдущим учебным годом	год	предмет						Наблюдается снижение среднего балла по предметам по выбору
				общес твозна ние	ист ори я	хими я	биоло гия	физик а	Проф. математ ика	
			2020	63	68	50	57	54	48	
			2021	57	69	63	60	57	52	
			2022	62	55	82	68	52	54	
			2023	45	50	56	48	43	37	

## **Задачи на новый учебный год**

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, разработка программ подготовки обучающихся к ГИА.
  2. Осуществление систематического контроля за освоением программ.
  3. Активизация исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия, выполнение исследовательских проектов.
  4. Продолжение работы по формированию функциональной грамотности.
- 
-